



DOLPHIN PUBLIC SCHOOL
(SENIOR SECONDARY)
ANNUAL CURRICULUM (2026-2027)
CLASS- LKG

ENGLISH

BOOK: (A BOOK ON FOUNDATION LITERACY)

PT-I

Chapters / Unit	Learning Objectives	Learning Tools / Techniques / Activities	Focused Skills
Capital & Small Letters (Aa–Ee) Page No. 8–35	Students will be able to: • Recognize and write capital and small letters • Identify letter formation and patterns • Develop phonemic awareness (letter-sound connection) • Improve pre-writing and writing readiness	Tools: Textbook, workbook, flashcards, sand tray, clay, board, worksheets Activities: • Air writing & sand tracing • Letter formation using clay • Scavenger hunt of letters • Match uppercase with lowercase • Alphabet games	• Fine Motor Skills • Gross Motor Skills • Letter Recognition • Phonics Awareness • Hand-Eye Coordination • Memory Skills • Cognitive Development
Vowels (A & E – Short & Long)	Students will be able to: • Identify and differentiate vowel sounds • Understand short and long vowel sounds • Recognize simple vowel-based words • Develop early reading readiness	Tools: Flashcards, picture cards, worksheets, board Activities: • Picture-word matching (cat, cake, pen, tree) • Sound identification games • Fill missing vowels • Read simple CVC words	• Phonological Awareness • Listening Skills • Reading Readiness • Vocabulary Building • Analytical Thinking
English Workbook (Worksheet 1–16)	Students will be able to: • Practice letter formation • Strengthen writing and recognition skills • Improve concentration and accuracy	Tools: Workbook, pencil, eraser, worksheets Activities: • Tracing letters • Match the same letters • Circle correct letter • Fill missing letters	• Writing Skills • Visual Discrimination • Concentration • Memory Skills • Attention to Detail

TERM-I

English Book Capital & Small Letters (Ff–Ll) Page No. 42 to 79 Vowel ‘I’ (Short & Long) Page No. 60 to 62 English Workbook (Ws 17–39)	Students will be able to: • Recognize and differentiate capital & small letters (Ff–Ll) • Identify beginning sounds (phonemic awareness) • Understand short & long vowel “I” sounds • Develop early reading readiness and letter formation	Tools: Flashcards, magnetic letters, sand tray, clay, worksheets, smart board Activities: • Letter tracing in sand / air writing • Sound identification games (Phonics-based) • Match letters with pictures • Missing letter activities • Letter scavenger hunt • “Hit the Target” (throw	• Language & Literacy Development • Cognitive Skills • Fine Motor Skills • Gross Motor Skills. • Attention & Concentration
---	---	---	--

		ball on correct letter)	
Rhymes <i>House for All Traffic Lights</i> <i>Jack and Jill</i>	Students will be able to: • Develop listening & speaking skills • Understand rhythm, rhyme & pronunciation • Build vocabulary through actions and repetition	Activities: • Action rhymes with gestures • Role play (traffic rules) • Rhythm clapping games • Audio-visual rhyme learning	• Communication Skills • Phonological Awareness • Social Skills • Gross Motor Coordination
Story <i>The Capseller and the Monkeys</i>	Students will be able to: • Listen and comprehend simple stories • Retell story using sequence (Beginning–Middle–End) • Understand moral values (wisdom, patience)	Activities: • Storytelling with puppets • Picture sequencing cards • Role play / dramatization • Draw favourite scene	• Cognitive Development • Imagination & Creativity • Emotional Development • Language Expression
Speaking Skill Development	Students will be able to: • Express simple thoughts in English • Build confidence in speaking • Use simple sentences in daily communication	Activities: • Show and Tell • Picture talk • Circle time discussion • Vocabulary building games	• Communication Skills • Confidence Building • Social Interaction • Vocabulary Enrichment
STEAM Activities (Exploring Space, Paper Car)	Students will be able to: • Develop curiosity and exploration skills • Understand basic concepts through play-based learning • Enhance creativity and problem-solving	Activities: • Paper car making (folding & assembling) • Space exploration (planets craft / model) • Sorting and constructing objects	• Creative Thinking • Problem Solving Skills • Fine Motor Development • Cognitive & Logical Thinking

PT-II

CHAPTERS / UNIT	LEARNING OBJECTIVES	LEARNING TOOL / TECHNIQUE / ACTIVITY	FOCUSED SKILLS
English Book Capital & Small Letters (Mm–Ss) – (Page No. 82 to 119). 2. Vowel O (Short And Long) – (Page No. 12 to 14). 3. English workbook. Worksheet 40 to 55	Students will be able to: • Recognize and differentiate capital & small letters (Mm–Ss) • Identify beginning sounds (phonics awareness) • Understand short & long vowel “O” sounds • Develop early reading and writing readiness	Tools: Flashcards, magnetic letters, sand tray, clay, worksheets, smart board Activities: • Sand tracing / air writing • Phonics sound games (O sound words) • Match letters with pictures • Missing letter activities • A–Z treasure hunt	• Language & Literacy Skills (phonemic awareness, letter recognition) • Cognitive Skills (memory, identification, classification) • Fine Motor Skills (pencil grip, tracing) • Attention & Concentration
Rhymes <i>Hop A Little After A Bath</i>	Students will be able to: • Develop listening and speaking skills • Understand rhythm and rhyme patterns • Build vocabulary through actions	Activities: • Action-based rhyme recitation • Movement and gesture activities • Rhythm and clapping games	• Communication Skills • Phonological Awareness • Gross Motor Skills • Confidence Building

Story <i>The Lion and the Rabbit</i>	Students will be able to: • Listen and comprehend the story • Retell the story in sequence (beginning–middle–end) • Understand moral value (intelligence over strength)	Activities: • Puppet storytelling • Role play (lion & rabbit) • Picture sequencing • Draw favourite scene	• Cognitive Development (sequencing, reasoning) • Imagination & Creativity • Emotional & Moral Development • Language Expression
Speaking Skill Development	Students will be able to: • Speak simple words and sentences • Express thoughts confidently • Improve pronunciation and vocabulary	Activities: • Show and Tell • Picture description • Circle time discussion • Word-building games	• Communication Skills • Vocabulary Development • Confidence & Social Skills
STEAM Activities (A–Z Thumb Impression)	Students will be able to: • Explore creativity using art integration • Recognize letters through tactile learning • Develop sensory and motor coordination	Activities: • Thumb impression art (A–Z objects) • Colour and pattern making • Creative alphabet design	• Creative Thinking • Fine Motor Skills • Sensory Development • Cognitive Skills
TERM-II			
English Book Capital & Small Letters (Tt–Zz) (Page No. 122 to 157). Vowel ‘U’ (Short & Long) (Page No. 132 to 135). Workbook (Ws 56–82)	Students will be able to: • Recognize and differentiate capital & small letters (Tt–Zz) • Identify beginning sounds using phonics approach • Understand short & long vowel “U” sounds • Develop reading readiness and independent writing attempts	Tools: Flashcards, magnetic letters, sand tray, clay, worksheets, smart board Activities: • Air writing and sand tracing • Phonics games (U sound words) • Match letters with pictures • Fill in missing letters • Alphabet treasure hunt (A–Z)	• Language & Literacy Skills (phonemic awareness, letter recognition) • Cognitive Skills (memory, identification, sequencing) • Fine Motor Skills (pencil control, tracing) • Attention & Concentration
Rhymes <i>Drops of Rain Bits of Paper</i>	Students will be able to: • Develop listening and speaking skills • Understand rhythm, rhyme, and pronunciation • Build vocabulary through repetition and actions	Activities: • Action rhymes with gestures • Rhythm and clapping games • Audio-visual rhyme learning	• Communication Skills • Phonological Awareness • Gross Motor Skills • Confidence Building
Story <i>The Dreamy Milkmaid</i>	Students will be able to: • Listen and comprehend the story • Retell story in sequence (beginning–middle–end) • Understand moral (Do not depend only on imagination / planning ahead wisely)	Activities: • Storytelling with props • Role play • Picture sequencing cards • Draw favourite scene	• Cognitive Development (sequencing, reasoning) • Imagination & Creativity • Emotional & Moral Development • Language Expression
Speaking Skill Development	Students will be able to: • Speak simple sentences confidently • Express ideas and daily experiences •	Activities: • Show and Tell • Picture talk • Circle time conversation	• Communication Skills • Vocabulary Development • Confidence & Social

	Improve pronunciation and vocabulary	• Word-building games	Interaction
STEAM Activities (My Pet)	Students will be able to: • Express creativity through art and craft • Develop awareness about animals/pets • Enhance imagination and observation	Activities: • Draw and colour favourite pet • Clay modelling of animals • Show & describe “My Pet”	• Creative Thinking • Fine Motor Skills • Observation Skills • Emotional Development
Classroom Activities (Treasure Hunt Q–T, A–Z)	Students will be able to: • Identify letters in fun and engaging way • Follow instructions and participate actively • Develop coordination and teamwork	Activities: • Alphabet treasure hunt • Matching & sorting games • Movement-based letter games	• Gross Motor Skills • Observation Skills • Attention & Focus • Teamwork & Participation

HINDI

किताब: (A BOOK ON FOUNDATION LITERACY)

PT-I

पाठ / इकाई	अधिगम उद्देश्य) छात्र सीखेंगे(	सामग्री एवं क्रियात्मक कार्य	कौशल केंद्रित
हिंदी पुस्तक अ से अ) :स्वर माला - पृष्ठ 10 से 43) वर्कबुक (वर्कशीट 1-16)	विद्यार्थी • :स्वरों की पहचान करेंगे • स्वरों की ध्वनि समझेंगे • लिखने का प्रारंभिक अभ्यास करेंगे • चित्रों के माध्यम से अक्षर पहचान विकसित करेंगे	सामग्री: फ्लैश कार्ड, चार्ट, श्यामपट, चॉक, डस्टर, रेत, रंग, कार्यपत्रक क्रियात्मक कार्य: • स्वरों की रेलगाड़ी बनाना • रेत पर अक्षर लिखना • हवा में उँगली से अक्षर बनाना • चित्र-अक्षर मिलान • बिंदुओं को मिलाकर अक्षर बनाना	• भाषा विकास कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • एकाग्रता एवं स्मृति विकास • पहचान एवं वर्गीकरण कौशल
कविता 1. प्रार्थना 2. आसमान के तारे	विद्यार्थी • :कविता के माध्यम से ध्वनि एवं लय को समझेंगे • शब्दावली में वृद्धि करेंगे • सुनने एवं बोलने का कौशल विकसित करेंगे	क्रियात्मक कार्य: • क्रिया-गीत) एकशन के साथ कविता • (ताली के साथ लय अभ्यास • चित्र देखकर कविता बोलना • वीडियो के माध्यम से सीखना	• मौखिक कौशल • श्रवण कौशल • आत्मविश्वास • लय एवं अभिव्यक्ति कौशल

कहानी अंगूर खट्टे हैं	विद्यार्थी • :कहानी को समझेंगे और दोहराएंगे • नैतिक शिक्षा) दोष दूसरों पर न डालना ग्रहण करेंगे • घटनाओं का क्रम समझेंगे	क्रियात्मक कार्य: • कहानी का अभिनय)भूमिका-निर्वाह • चित्र क्रम लगाना) आरंभ-मध्य-अंत • (पसंदीदा दृश्य का चित्र बनाना	• चिंतन एवं तर्क कौशल • नैतिक एवं भावनात्मक विकास • अभिव्यक्ति कौशल • कल्पनाशक्ति
पर्यावरण जागरूकता एकीकृत गतिविधि	विद्यार्थी परिवार एवं प्रकृति के महत्व को समझेंगे • वस्तुओं के गुणों का अनुभव करेंगे	गतिविधि: • “कौन सा पदार्थ पानी सोखता है?” प्रयोग • परिवार के सदस्यों पर चर्चा • प्रकृति से जुड़ी चित्र पहचान	• अवलोकन कौशल • जिज्ञासा एवं खोज कौशल • संज्ञानात्मक विकास • जीवन कौशल
TERM-I			
हिंदी पुस्तक क से ण) पृष्ठ 50-59) वर्कबुक (वर्कशीट 11-20)	विद्यार्थी • :व्यंजनों) क से ण (की पहचान करेंगे • अक्षरों की ध्वनि समझेंगे • सही लिखावट का अभ्यास करेंगे • चित्रों के माध्यम से अक्षर-शब्द संबंध स्थापित करेंगे	सामग्री: फ्लैश कार्ड, चार्ट, श्यामपट, चॉक, डस्टर, रेत, रंग, कार्यपत्रक क्रियात्मक कार्य: • अक्षर-चित्र मिलान • रेत पर अक्षर लिखना • हवा में उँगली से अक्षर बनाना • बिंदुओं को मिलाकर अक्षर पूर्ण करना • अक्षर पहचान खेल	• भाषा विकास कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • एकाग्रता एवं स्मृति विकास • पहचान एवं वर्गीकरण कौशल
कविता 1. कबूतर 2. मेरे भैया 3. बारिश की बूंदें	विद्यार्थी : कविता के माध्यम से ध्वनि एवं लय को समझेंगे • शब्दावली में वृद्धि करेंगे • भाव के साथ बोलना सीखेंगे	क्रियात्मक कार्य: • क्रिया-गीत) एक्शन के साथ • (ताली के साथ लय अभ्यास • चित्र देखकर कविता बोलना • वीडियो के माध्यम से प्रस्तुति	• मौखिक कौशल • श्रवण कौशल • अभिव्यक्ति कौशल • आत्मविश्वास
कहानी गुस्से का चेहरा	विद्यार्थी : कहानी को समझेंगे एवं दोहराएंगे • नैतिक शिक्षा)क्रोध नियंत्रण, दूसरों को दोष न देना (ग्रहण करेंगे • घटनाओं का क्रम समझेंगे	क्रियात्मक कार्य: • भूमिका-निर्वाह) अभिनय • (चित्र क्रम) आरंभ-मध्य-अंत • (अपने अनुभव साझा करना	• चिंतन एवं तर्क कौशल • सामाजिक-भावनात्मक विकास • अभिव्यक्ति कौशल • आत्म-नियंत्रण कौशल

STEAM गतिविधि	विद्यार्थी :रचनात्मकता एवं समस्या समाधान कौशल विकसित करेंगे • हाथों से कार्य करना सीखेंगे	गतिविधियाँ: • माचिस से डमरू बनाना • सरल नक्शा)मैप (बनाना • रंग भरना एवं आकृति निर्माण	• रचनात्मक कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • समस्या समाधान कौशल • कल्पनाशक्ति
कक्षा गतिविधियाँ	विद्यार्थी • :अक्षरों की पहचान को सुदृढ़ करेंगे • सहभागिता के माध्यम से सीखेंगे	गतिविधियाँ: • स्वर/व्यंजन पहचान खेल • अक्षर ढूँढो गतिविधि • गायन एवं क्रिया गतिविधि • वीडियो आधारित अधिगम	• सहभागिता कौशल • अवलोकन कौशल • ध्यान एवं एकाग्रता • समूह में कार्य करने की क्षमता
PT-II			
हिंदी पुस्तक त से व (पृष्ठ 90-127) वर्कबुक (वर्कशीट 21-30)	विद्यार्थी • :व्यंजनों) त से व (की पहचान करेंगे • अक्षरों की ध्वनि समझेंगे • सही लेखन का अभ्यास करेंगे • अक्षर-शब्द-चित्र का संबंध स्थापित करेंगे	सामग्री: फ्लैश कार्ड, चार्ट, श्यामपट, चॉक, डस्टर, रेत, रंग, कार्यपत्रक क्रियात्मक कार्य: • अक्षर-चित्र मिलान • रेत पर अक्षर लिखना • हवा में उँगली से अक्षर बनाना • बिंदुओं को मिलाकर अक्षर पूर्ण करना • अक्षर पहचान खेल	• भाषा विकास कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • एकाग्रता एवं स्मृति विकास • पहचान एवं वर्गीकरण कौशल
कविता 1. चंदा 2. शैतान चूहे 3. पेड़	विद्यार्थी • :कविता के माध्यम से लय एवं ध्वनि को समझेंगे • शब्दावली में वृद्धि करेंगे • भाव के साथ अभिव्यक्ति करेंगे	क्रियात्मक कार्य: • क्रिया-गीत) एकशन के साथ • (ताली के साथ लय अभ्यास • चित्र देखकर कविता बोलना • वीडियो प्रस्तुति के माध्यम से सीखना	• मौखिक कौशल • श्रवण कौशल • अभिव्यक्ति कौशल • आत्मविश्वास
कहानी आलस का फल	विद्यार्थी • :कहानी को समझेंगे एवं दोहराएंगे • नैतिक शिक्षा) आलस्य से हानि होती है (ग्रहण करेंगे • घटनाओं का क्रम समझेंगे	क्रियात्मक कार्य: • भूमिका-निर्वाह) अभिनय • (चित्र क्रम) आरंभ-मध्य-अंत • (अपने अनुभव साझा करना	• चिंतन एवं तर्क कौशल • सामाजिक-भावनात्मक विकास • अभिव्यक्ति कौशल • आत्म-नियंत्रण एवं अनुशासन
STEAM गतिविधि	विद्यार्थी • :रचनात्मकता एवं समस्या समाधान	गतिविधियाँ: • “शेर और चूहा”पर आधारित	• रचनात्मक कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल •

	कौशल विकसित करेंगे • कहानी से जुड़ी अवधारणाओं को समझेंगे	मॉडल/चित्र बनाना • कहानी का दृश्य निर्माण) आर्ट इंटीग्रेशन(	समस्या समाधान कौशल • कल्पनाशक्ति
कक्षा गतिविधियाँ	विद्यार्थी • :अक्षरों की पहचान को सुदृढ़ करेंगे • सहभागिता के माध्यम से सीखेंगे	गतिविधियाँ: • “मेरा स्वर मेरा लक्ष्य) ”ध्वनि पहचान खेल • (अक्षर ढूँढो गतिविधि • गायन एवं क्रिया गतिविधि • वीडियो आधारित अधिगम	• सहभागिता कौशल • अवलोकन कौशल • ध्यान एवं एकाग्रता • समूह में कार्य करने की क्षमता
TERM-II			
हिंदी पुस्तक श से ज) व्यंजन माला ()पृष्ठ 130-149) वर्कबुक (वर्कशीट 31-40)	विद्यार्थी • :व्यंजनों) श से ज (की पहचान करेंगे • अक्षरों की ध्वनि समझेंगे • सही लेखन का अभ्यास करेंगे • अक्षर-शब्द-चित्र संबंध स्थापित करेंगे	सामग्री: फ्लैश कार्ड, चार्ट, श्यामपट, चॉक, डस्टर, रेत, रंग, कार्यपत्रक क्रियात्मक कार्य: • अक्षर-चित्र मिलान • रेत पर अक्षर लिखना • हवा में उँगली से अक्षर बनाना • बिंदुओं को मिलाकर अक्षर बनाना • अक्षर पहचान खेल	• भाषा विकास कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • एकाग्रता एवं स्मृति विकास • पहचान एवं वर्गीकरण कौशल
कविता 1. पतंग 2. स्वच्छता 3. सड़क के नियम	विद्यार्थी • :कविता के माध्यम से लय एवं ध्वनि को समझेंगे • स्वच्छता एवं सड़क सुरक्षा के महत्व को समझेंगे • शब्दावली एवं अभिव्यक्ति में सुधार करेंगे	क्रियात्मक कार्य: • क्रिया-गीत)एक्शन के साथ (• ताली के साथ लय अभ्यास • चित्र आधारित चर्चा • वीडियो प्रस्तुति के माध्यम से अधिगम	• मौखिक कौशल • श्रवण कौशल • अभिव्यक्ति कौशल • सामाजिक जागरूकता
कहानी 1. स्वार्थी चिड़िया 2. पेड़ और लकड़हारा	विद्यार्थी • :कहानी को समझेंगे एवं दोहराएंगे • नैतिक शिक्षा) स्वार्थ छोड़ना, प्रकृति संरक्षण (ग्रहण करेंगे • घटनाओं का क्रम समझेंगे	क्रियात्मक कार्य: • भूमिका-निर्वाह) अभिनय • (चित्र क्रम) आरंभ-मध्य-अंत • (अपने विचार साझा करना	• चिंतन एवं तर्क कौशल • सामाजिक-भावनात्मक विकास • अभिव्यक्ति कौशल • नैतिक मूल्यों का विकास
STEAM गतिविधि	विद्यार्थी • :रचनात्मकता एवं कल्पनाशक्ति का विकास करेंगे • रंगों एवं आकृतियों के माध्यम से सीखेंगे	गतिविधियाँ: • रंग-बिरंगे पतंग/आकृति बनाना • कागज से सजावटी वस्तु तैयार करना • रंग भरने एवं कट-पेस्ट गतिविधि	• रचनात्मक कौशल • सूक्ष्म मोटर कौशल • अवलोकन कौशल • कल्पनाशक्ति
कक्षा गतिविधियाँ	विद्यार्थी • :अक्षरों की	गतिविधियाँ: • “जुगलबंदी ”	• सहभागिता कौशल •

	पहचान को सुदृढ़ करेंगे • समूह में सहभागिता करेंगे	)अक्षर-शब्द बोलना • (अक्षर पहचान खेल • गायन एवं क्रिया गतिविधि • वीडियो आधारित अधिगम	संप्रेषण कौशल • ध्यान एवं एकाग्रता • सहयोगात्मक अधिगम
--	--	---	---

MATHEMATICS

PT-I

CHAPTERS / UNIT	LEARNING OBJECTIVES	LEARNING TOOL / TECHNIQUE / ACTIVITY	FOCUSED SKILLS
Maths Book • Recap (Pg. 12) • Zero (0) (Pg. 14–15) • Big & Small, Biggest & Smallest (Pg. 16–19) • Workbook (Worksheet 1–8)	Learners will be able to: • Recall and connect prior number concepts through experiential learning • Understand the concept of zero as ‘nothing’ using real-life examples • Compare objects based on size (big/small, biggest/smallest) • Develop early classification and sorting skills • Build foundational numeracy through observation and interaction	Tools: Flashcards, real objects (toys, blocks), sand tray, clay, worksheets, smart board STEAM Activity: • <i>Magical Salt Experiment</i> – observing quantities and “nothingness” concept Classroom Activities: • Hide and Seek (finding objects – none/zero concept) • Sorting objects (big/small toys) • Circle the biggest/smallest object worksheet • Sand tracing of number 0 • Clay modelling (make zero shape) • Object comparison using classroom materials	Cognitive Skills: Classification, comparison, early numeracy, logical thinking Fine Motor Skills: Clay modelling, tracing, worksheet completion Gross Motor Skills: Movement-based sorting games, hide & seek Language & Communication: Use of comparative vocabulary (big/small, more/less, none) Socio- Emotional Development: Participation, sharing materials, confidence building Critical Thinking: Identifying differences, decision making

TERM-I

Maths Book • Tall & Short (Pg. 20–21) • Tallest & Shortest (Pg. 22–23) • Numbers 21–25 (Pg. 26–31) • Thick & Thin, Thickest & Thinnest (Pg. 30–33) • Workbook (Worksheet 9–15)	Learners will be able to: • Compare objects based on height (tall/short) and thickness (thick/thin) using real-life examples • Identify and differentiate tallest/shortest and thickest/thinnest through observation • Recognize, read and write numbers 21–25 • Develop early sequencing and number sense • Strengthen classification and comparison skills through	Tools: Flashcards, number cards (21–25), real classroom objects, blocks, worksheets, smart board, clay STEAM Activity: • <i>Computer Mouse Activity</i> – compare size/shape (thin/thick), trace outline, discuss parts Classroom Activities: • Run & Place the Numbers (21–25 sequencing game) • Arrange students/objects in order of	Cognitive Skills: Comparison, classification, sequencing, number sense, logical thinking Fine Motor Skills: Tracing numbers, clay modelling, worksheet work Gross Motor Skills: Run & place game, height comparison activities Language & Communication: Use of comparative
--	--	---	---

	hands-on activities	height (tall to short) • Compare objects (pencil vs marker – thin/thick) • Build towers using blocks (tallest/shortest) • Clay modelling (make thick/thin shapes) • Number tracing in sand (21–25)	vocabulary (tall, short, thick, thin, more, less) Socio-Emotional Development: Participation, teamwork, confidence building Critical Thinking: Decision making, observation, reasoning skills
--	---------------------	--	---

PT-II

Maths Book • Tall & Short (Pg. 20–21) • Tallest & Shortest (Pg. 22–23) • Numbers 21–25 (Pg. 26–31) • Thick & Thin, Thickest & Thinnest (Pg. 30–33) • Workbook (Worksheet 9–15)	Learners will be able to: • Compare objects based on height (tall/short) and thickness (thick/thin) using real-life examples • Identify and differentiate tallest/shortest and thickest/thinnest through observation • Recognize, read and write numbers 21–25 • Develop early sequencing and number sense • Strengthen classification and comparison skills through hands-on activities	Tools: Flashcards, number cards (21–25), real classroom objects, blocks, worksheets, smart board, clay STEAM Activity: • <i>Computer Mouse Activity</i> – compare size/shape (thin/thick), trace outline, discuss parts Classroom Activities: • Run & Place the Numbers (21–25 sequencing game) • Arrange students/objects in order of height (tall to short) • Compare objects (pencil vs marker – thin/thick) • Build towers using blocks (tallest/shortest) • Clay modelling (make thick/thin shapes) • Number tracing in sand (21–25)	Cognitive Skills: Comparison, classification, sequencing, number sense, logical thinking Fine Motor Skills: Tracing numbers, clay modelling, worksheet work Gross Motor Skills: Run & place game, height comparison activities Language & Communication: Use of comparative vocabulary (tall, short, thick, thin, more, less) Socio-Emotional Development: Participation, teamwork, confidence building Critical Thinking: Decision making, observation, reasoning skills
---	---	--	--

TERM-II

Maths Book • Numbers 36–40 (Pg. 56–60) • After, Before & Between (Pg. 65–67) • Numbers 41–50 (Pg. 70–82) • Backward Counting (Pg. 83–85) • Shapes (Pg. 86–87) • Workbook (Worksheet 23–46)	Learners will be able to: • Recognize, read and write numbers 36–50 • Understand number concepts of after, before and between • Develop forward and backward counting skills • Identify and name basic shapes (circle, square, triangle, rectangle) • Strengthen number sequencing and pattern recognition • Use observation to identify	Tools: Number cards (36–50), shape cut-outs, flashcards, puzzles, clay, worksheets, smart board STEAM Activities: • <i>Cheetah Activity</i> – count spots, identify patterns and numbers • <i>What is it?</i> – guess the shape/object through clues Classroom Activities: • “We Are the Shape” –	Cognitive Skills: Number sense, sequencing, pattern recognition, logical thinking Fine Motor Skills: Tracing numbers, colouring shapes, clay modelling Gross Motor Skills: Shape formation, hopping games, action rhymes Language & Communication: Use of mathematical
---	--	--	---

	shapes in real-life surroundings	students form shapes using body movements • Number line hopping (after/before concept) • Arrange number cards in sequence (36–50) • Backward counting through rhymes and action games • Shape sorting (group objects by shapes) • Draw and colour different shapes • Clay modelling of shapes	vocabulary (after, before, between, shape names) Socio-Emotional Development: Participation, collaboration, confidence building Observational Skills: Identifying shapes and patterns in surroundings Problem Solving Skills: Logical reasoning, decision making
--	---	---	---

GENERAL KNOWLEDGE

TERM-I

CHAPTERS / UNIT	LEARNING OBJECTIVES	LEARNING TOOL / TECHNIQUE / ACTIVITY	FOCUSED SKILLS
Chapters My Bedroom My Bathroom My Living Room Action I Do I Do Yoga Be Careful Be Safe GK Worksheet (12-17)	It helps them to become aware about different areas in house, food, actions they do, clean themselves and clean near about areas. To give importance of general knowledge.	STEAM Activity: • Hen Craft. Whale In The Ocean. Classroom Activities: • Classroom Essentials – 1. Classroom Essentials – 2.	Cognitive Development. Communication Skills. Action Skills. Creative Thinking.

TERM-II

Wow! Lovely Birds Life Cycle of a Plant Wow! Domestic Animals Wow! Wild Animals Wow! Water Animals Machines Around Us Our Community Helpers Places Around Us Post Office Solar System Means of Transport Children's Park Worksheet GK (30-46)	It helps them to become aware about different areas in house, food, actions they do, clean themselves and clean near about areas. To give importance of general knowledge	STEAM Activity: • Garbage Truck Activities: • My Hands are not Clean Sinking and Floating Activity.	Cognitive Development. Communication Skills. Action Skills. Creative Thinking.
---	--	---	---

